

Propuesta metodológica para la estimulación de intereses profesionales en estudiantes de la carrera de Análisis Clínico

Georgina Englis García Linares¹, Maily Alvariño de Piña², Martha Nieves Rodríguez Gallo³, Dariena Vera Hernández⁴, Marllelis Pérez Agramonte⁵

1. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica. Departamento Metodológico. Carretera Central Km 3 1/2. englis.cmw@infomed.sld.cu.
2. Licenciada en Tecnología de la Salud en Laboratorio Clínico. Profesor Instructor. CENIPBI. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Carretera Central Km 3 1/2. maily.cmw@infomed.sld.cu.
3. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación. Profesor Auxiliar. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Departamento de Tecnología de la Salud. Carretera Central Km 3 1/2. ovidiosf@infomed.sld.cu.
4. Licenciada en Tecnología de la Salud en Medicina Transfusional. Profesor Instructor. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Departamento de Tecnología de la Salud. Carretera Central Km 3 1/2. dariena.cmw@infomed.sld.cu.
5. Licenciada en Tecnología de la Salud en Laboratorio Clínico. Profesor Asistente. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Departamento de Tecnología de la Salud. Carretera Central Km 3 1/2. marlle.cmw@infomed.sld.cu.

Resumen

Introducción: La orientación profesional ha sido poco estudiada en la docencia médica media y superior para las tecnologías de la salud, con relación a las que reviste características especiales por las exigencias de consagración que demanda la atención directa al paciente y el compromiso moral y profesional de los recursos humanos.

Objetivo: Elaborar una propuesta metodológica dirigida al desarrollo de intereses profesionales en estudiantes de la especialidad de Análisis Clínico. **Material y**

métodos: Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso escolar 2015-2016. El universo fue de 43 estudiantes del primer año de la carrera de Análisis Clínico. Para el diagnóstico se emplearon la entrevista, la encuesta y técnicas participativas. **Resultados:** El análisis de los resultados corrobora la inexistencia de una orientación profesional planificada, orientada al desarrollo de intereses profesionales auténticos. La propuesta metodológica elaborada aporta un conjunto de técnicas para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de la carrera de Análisis Clínico. **Conclusiones:** Se evidenció la necesidad de conocimientos sobre la carrera, así como un bajo nivel de motivación profesional. La propuesta metodológica elaborada es una herramienta novedosa en la formación de recursos humanos en Análisis Clínico. **Palabras clave:** motivación profesional; orientación profesional; intereses profesionales; metodología.

Introducción

El Ministerio de Salud Pública, como órgano rector del Sistema Nacional de Salud en Cuba, labora para alcanzar la transformación del sistema de trabajo y lograr un desempeño de excelencia en la atención integral de salud para todos los ciudadanos, con un mayor enfoque de promoción y prevención y mayor grado de participación intersectorial y comunitaria.¹

De este modo, se garantiza de forma sostenida y sostenible la calidad de los servicios con ética, humanismo y solidaridad, lo cual se refleja en los resultados que sitúan a Cuba a la altura de los países del Primer Mundo.^{2,3}

El desarrollo de la medicina es hoy una realidad, lo cual representa un reto con relación a la formación de especialistas al que deben dar respuesta las Universidades de Ciencias Médicas, establecidas en cada provincia.⁴⁻⁶

Ello dota a los servicios de asistencia médica de recursos humanos competentes, con capacidad creativa y racional, capaces de incorporar los avances científicos y las tecnologías de avanzada a su accionar diario.⁷⁻¹⁰

Resulta significativo que del total de trabajadores que se ocupan de los programas de salud, el 26% son personal de enfermería y el 40% lo constituye el personal técnico de

nivel medio en otras especialidades, lo que expresa claramente que el 66% de la fuerza laboral activa, que brinda sus servicios en la labor preventiva y curativa, lo constituyen los egresados de la Facultad Tecnológica.¹¹⁻¹⁴

Análisis Clínico es una de las carreras técnicas que se estudia en las Universidades de Ciencias Médicas del país. En ella confluyen diferentes disciplinas médicas que en su conjunto forman una ciencia, la de obtener datos cualitativos y cuantitativos y el arte de interpretarlos, para de esta manera establecer el diagnóstico y guiar el tratamiento. Es decir, el laboratorio proporciona datos acerca de las muestras biológicas, ayudando a la prevención, el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del hombre.

En la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, la carrera de Análisis Clínico, presenta dificultades con la retención y promoción. Se establece que la razón imperante es la deficiente orientación profesional hacia la especialidad en los distintos niveles de la enseñanza precedentes, tomando como referencia las vivencias experimentadas por las autoras del presente trabajo.

La formación vocacional y la orientación profesional integran un sistema de influencias sociales y pedagógicas que se inicia desde los primeros grados de la enseñanza, encaminadas a ayudar a los adolescentes en la elección consciente de la profesión para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en cada territorio, tomando en cuenta además, las peculiaridades de la personalidad de cada estudiante.¹⁴⁻¹⁷

Para los requerimientos del mundo actual, la importancia de la formación vocacional y orientación profesional radica en que vincula el sistema educativo al económico, las necesidades sociales a las necesidades individuales, el presente del recurso humano a su futuro.¹⁸⁻²⁰

El tema de la orientación profesional ha sido abordado en múltiples oportunidades, sin embargo, no ha sido suficientemente estudiado con relación a la docencia médica media, para la cual se considera que reviste características muy especiales por las exigencias de consagración que demanda la atención directa al paciente y el compromiso moral y profesional de los recursos humanos que laboran en los servicios de asistencia médica.

Al ingresar a la Facultad Tecnológica, los estudiantes presentan diferentes niveles de desarrollo de los intereses profesionales. A partir de este momento se hace necesario desarrollarlos y consolidarlos para lograr un egresado que responda a las exigencias de su profesión con auténticas intenciones profesionales.

En conformidad con ello, el objetivo de la presente investigación fue elaborar una propuesta metodológica dirigida al desarrollo de intereses profesionales en estudiantes de la especialidad de Análisis Clínico.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio un estudio observacional descriptivo transversal en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso 2015-2016.

El universo estuvo constituido por los 43 estudiantes del 1er año de la carrera de Análisis Clínico. Se decidió trabajar con este año porque permite hacer un seguimiento del problema estudiado y evaluar la propuesta metodológica de forma práctica, teniendo en cuenta que la formación profesional y la dirección del desarrollo de los intereses del alumnado referido a la profesión tienen un papel trascendente en los años iniciales de la carrera, particularmente en el primero.

Dentro los métodos y técnicas empíricas empleadas se encuentran:

- Entrevista: Aplicada a estudiantes y docentes con el objetivo de obtener información confiable acerca de su comportamiento, relaciones, intereses y motivaciones para determinar la situación de la orientación profesional en los estudiantes de 1er año de la carrera de Análisis Clínico.
- Encuestas: Aplicadas a los estudiantes para obtener información sobre las causas y factores que ejercieron influencia en la orientación profesional hacia esa especialidad.
- Técnica de los 10 deseos: Aplicada para explorar la orientación motivacional e intereses de los estudiantes, estimulándolos a expresar libremente sus mayores deseos.
- Técnica del completamiento de frases: Aplicada para que los estudiantes expresaran sus vivencias afectivas hacia su profesión a través de la elaboración personal

- Técnica de la composición bajo el título «Mi profesión»: Constituyó una fuente de información particularmente valiosa para penetrar en la personalidad de los estudiantes. Permitió conocer el dominio del contenido de su profesión, sus vivencias afectivas vinculadas con la misma y la elaboración personal acerca de la profesión que estudian.
- Técnica de Iadov: Permitió evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes y el grupo por la profesión que estudian.

Se utilizó el método matemático porcentual, con vistas a la representación de los datos en tablas de distribución de frecuencias y gráficas, según los criterios establecidos por la estadística descriptiva.

Resultados y discusión

Diagnóstico

Para medir los resultados de las técnicas aplicadas y expuestas en el presente trabajo, se determinaron los siguientes indicadores:

1. Objetivos que se propone el sujeto vinculados a la profesión que se analiza, expresados en las expectativas y propósitos.
2. Vivencias afectivas vinculadas con la profesión, expresado en el estado de satisfacción.
3. Elaboración personal vinculada a la profesión.
4. Dominio del contenido de la profesión que estudian los alumnos.

La integración de estos indicadores permite determinar en qué nivel del desarrollo de la motivación profesional se encuentran los sujetos muestreados: **Nivel alto**, estudiantes con todos los indicadores positivos, **Nivel medio**, estudiantes con indicadores positivos, negativos y/o contradictorios, **Nivel bajo**, estudiantes con todos los indicadores negativos.

En la entrevista aplicada a los estudiantes al indagar los motivos que impulsaron a los mismos a seleccionar la carrera el valor más alto con un 67,24% resultó no obtener la especialidad deseada (Tabla 1).

Tabla 1. Motivos que impulsaron a los estudiantes a seleccionar la carrera de Análisis Clínico. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Curso 2015-2016

Motivos	Cantidad	%
No obtener carrera universitaria	20	46,5
Preferencia por la especialidad	9	20,9
No obtener la Especialidad deseada	29	67,44
Otras	4	9,3

N=43.

Fuente: Entrevista a estudiantes.

Los profesores expresan que los estudiantes presentan poco interés hacia su profesión manifestándose en ausencias, impuntualidades, bajo rendimiento académico, poca motivación y participación en actividades docentes y extracurriculares.

Se constató además en el análisis que solo 12 estudiantes pertenecieron al Destacamento Carlos J. Finlay, representando el 27,9% de los muestreados.

La determinación de los factores que influyeron en la elección de la profesión se ilustra en la tabla 2. Es relevante que la autodeterminación alcanza el 83,72% y la visita a laboratorios de unidades asistenciales, (que en alguno de los casos fueron en función de pacientes), el 32,6%.

Tabla 2. Factores que ejercieron influencia en la selección de la profesión. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Curso 2015-2016

Factores	Cantidad	%
Asignaturas que recibiste	5	11,6
Círculos de interés	2	4,7
Visitas a laboratorios	14	32,6
Consejo de padres y/o conocidos	5	11,6
Imitación de padres y/o conocidos	2	4,7
Hice la selección por mi mismo	36	83,72
Otras	2	4,7

N=43.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Según se aprecia en la tabla 3, en el 13,9% de los estudiantes su principal proyección es trabajar en la especialidad sin continuar estudios, lo que demuestra que sus aspiraciones tienen cierto deterioro al no proyectarse positivamente hacia el futuro, mientras que el 41,8% manifiestan interés por continuar estudios en otra especialidad, lo que resulta contradictorio y a la vez indicador de que no están satisfechos con lo que estudian.

Es preocupante que sólo el 6,9% deseen continuar los estudios de superación de su especialidad y 20 estudiantes para el (46,5%), no refieren criterios al respecto, lo que corrobora que en ellos hay un limitado desarrollo de los intereses profesionales hacia la profesión que estudian (Tabla 3).

Tabla 3. Proyección futura de los estudiantes de Análisis Clínico. Curso 2015 Ë 2016. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Curso 2015-2016

Proyección	Cantidad	%
Trabajar en la especialidad sin continuar estudio	6	13,9
Continuar estudios en otra especialidad	18	41,8
Continuar estudios de su especialidad	3	6,9
Sin criterio	20	46,5

N=43.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Otro aspecto analizado fue el grado de satisfacción de los estudiantes al matricular la carrera, obteniéndose que el 69,5% de los estudiantes están satisfechos con la carrera. Solo el 26,1% manifiestan contradicción por el ingreso a la misma.

En el completamiento de frases, el 56% de los investigados refieren que: *me gusta+* bailar, salir adelante en la vida, compartir con mis compañeros, ser médico, estomatólogo; *no aspiro a+* estudiar medicina, superarme, vivir bien; *mi ideal+* ser médico, licenciado, llegar a ser alguien en la vida.

De esto se deriva que la mayoría de los estudiantes no poseen vivencias afectivas positivas vinculadas con su profesión y esta no se encuentra entre sus expectativas y propósitos futuros. En la frase *mi especialidad+*, el 82,6% de los estudiantes no

mostaron dominio de su profesión ni elaboración personal pues simplemente expresan: %laboratorio clínico+. Sólo el 17,3% reflejan algún conocimiento al expresar: %la quiero para ayudar al pueblo+, %es muy humana e importante+. De manera general, los estudiantes no tienen dominio de su perfil ocupacional, cuestión que apunta a una deficiente orientación profesional precedente.

Las esferas vinculadas a lo personal, relación de pareja y familiares reflejan en un 39,1% carencias afectivas. El 60% de los estudiantes manifiestan mantener relaciones de parejas estables y seguras, lo cual es una contradicción pues la observación ha permitido detectar que en algunos casos no son confiables. En la totalidad de los casos al responder a la frase %yo+, señalan características de su personalidad, lo que permite determinar que son autocríticos y capaces de auto valorarse.

Cuando se evalúan frases como: %lamento+, refieren no haber estudiado medicina, no ingresar a una carrera militar, no ser de terapia física y rehabilitación, para un 39,13%. Con relación a la frase %Deseo+, el 86,9% refiere graduarse. Con respecto a %mi futuro profesional+, el 60,86% no refieren nada, lo que demuestra que se proyectan negativamente hacia su especialidad.

En la técnica de los 10 deseos las temáticas abordadas en orden de prioridad son en lo personal: tener salud, prosperidad, felicidad, mejorar las condiciones de vida, un hogar y cumplir misión. El segundo lugar le corresponde a la esfera afectiva vinculada en su mayoría con la familia y relación de pareja pues desean casarse, tener un buen esposo, que sus padres no se divorcien, unión familiar, que sus padres le duren toda la vida. En tercer lugar sienten deseos de graduarse, superarse, terminar sus estudios, aprobar los exámenes, terminar bien el curso.

Aunque la esfera escolar profesional no es la que alcanza el primer lugar, es bueno destacar que el 100% de los estudiantes reflejan intereses relacionados con esta ella, lo que evidencia una tendencia a lo positivo y contradictorio al referir querer superarse en otras especialidades y no continuar estudios (en este último caso la tendencia es negativa).

Para el análisis del nivel de orientación profesional en los estudiantes se aplicó una composición con el título %Mi profesión+, la que arrojó que el 17,3% de los estudiantes poseen conocimientos de su profesión aunque solamente se incluyen en un nivel alto a

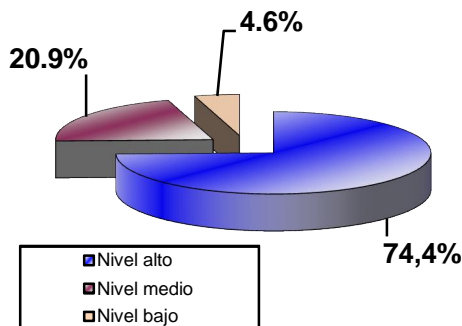
2 estudiantes (4,6%) pues son los únicos que manifiestan conocimientos sobre el trabajo en el laboratorio.

La elaboración personal se comporta alta en el 9,3% pues se sienten identificados con la profesión, mientras que el resto (80,6%) se sitúan en un nivel bajo.

El 21,7% se manifiestan positivamente hacia su profesión, el 8,6% no se manifiesta en relación a lo anterior, mientras que en el 8,6% su estado de satisfacción es negativo. El resto (60,8%) presentan vivencias afectivas contradictorias pues expresan *es bonita pero le tengo miedo a trabajar con sangre+*, *es humana pero requiere de mucho sacrificio+*, *es linda pero lo que me gusta es ser médico+*.

Estos resultados permiten precisar la ubicación de los alumnos en los niveles propuestos (Gráfico 1).

Gráfico 1. Distribución de la muestra por niveles de desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Análisis Clínico. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Curso 2015-2016



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El nivel de desarrollo alto está representado por dos estudiantes que equivalen al 4,6% pues predomina en su selección el deseo por desarrollarse como laboratorista, demostrando algún dominio de su profesión y con una proyección futura positiva al querer continuar estudios universitarios en su especialidad, identificándose plenamente con su profesión.

En el nivel medio se sitúan a nueve estudiantes para un 20,9% los cuales eligieron la carrera por no ingresar a los estudios superiores deseados. Predomina la autodeterminación, y consideran su especialidad como algo importante, necesaria, imprescindible y en la mayoría de los casos se proyectan positivamente hacia el futuro.

En el nivel bajo fueron ubicados 32 lo que representa el 74,4%. En este grupo se sitúan aquellos que su principal motivo de selección fue el no obtener la carrera universitaria deseada, el haber sido otorgada por necesidades de su país y no priorizar esta especialidad dentro de las opciones a pedir. La autodeterminación también prevalece en este nivel.

Estos estudiantes no manifiestan inclinación hacia la superación ni expresan conocimientos acerca de su carrera, sus proyecciones futuras son negativas, incluso en el 8,6% no tienen criterios valorativos.

Se hace necesario señalar que en los tres niveles de motivación profesional no expresan ninguna de las actividades y/o funciones del técnico de laboratorio, por lo que este estudio corrobora que los estudiantes objeto de la investigación, en todos los casos, no tuvieron una adecuada orientación profesional hacia la especialidad de Análisis Clínico, expresado esto en los ínfimos niveles de desarrollo de sus intereses profesionales y lo cual determina la necesidad de fortalecer el proceso de su formación profesional.

Propuesta metodológica para el desarrollo de intereses profesionales hacia la carrera de Análisis Clínico

De acuerdo con los resultados del diagnóstico se elaboró una propuesta metodológica. En su confección se tuvieron presentes los criterios de Antúnez et al², González⁸, Machado et al¹⁰, Maldonado et al¹¹, Martínez¹², Vallejo¹⁷ y García et al²⁰.

Seguidamente se exponen los aspectos fundamentales correspondientes a la misma:

Dirigida a: Estudiantes de la carrera de Análisis Clínico.

Objetivo general: Desarrollar los intereses e intenciones profesionales hacia la profesión Análisis Clínico a partir de las propias reflexiones y vivencias de los estudiantes.

Orientaciones metodológicas:

Se construye a partir del empleo de técnicas participativas que promueven dinámicas grupales que posibiliten una relación del estudiante con el contenido integral de la profesión y propicien la reflexión de los educandos en torno a todo lo relacionado con la misma.

El conjunto de actividades de participación grupal está dirigido a:

- El conocimiento por parte de los estudiantes acerca de los contenidos de la profesión de Análisis Clínico (objeto de estudio, significación social, cualidades personalógicas del profesional de la salud, perfil ocupacional, perspectivas de desarrollo).
- Desarrollar vivencias afectivas favorables a la profesión en los estudiantes.
- Propiciar la elaboración personal de los educandos sobre el contenido de la especialidad a partir de sus propios juicios y reflexiones.
- Promover en los estudiantes la elaboración de sus proyectos de vida profesionales vinculados, con el establecimiento de sus planes, propósitos, objetivos como parte de su orientación futura.
- Para la implementación es necesario tener en cuenta las siguientes premisas:
 - **Para el profesor**
 - Estar dispuesto a considerar la propuesta metodológica como una vía eficaz para el desarrollo de los intereses profesionales.
 - Disposición para implementar la propuesta metodológica.
 - Tener conocimiento del papel del profesor ante el proceso de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes.
 - Tener conocimiento de las características del grupo.
 - Utilizar formas de organización que favorezcan el trabajo colaborativo de los estudiantes.
 - Saber identificar los intereses e inquietudes de sus alumnos para seleccionar eficazmente las actividades a utilizar en la aplicación de la propuesta.
 - Empleo de métodos activos.
 - **Para el alumno**
 - Poseer una adecuada motivación hacia la actividad.
 - Tener disposición para trabajar en equipo.
 - Ser participativo.
 - Demostrar tolerancia hacia las ideas de los demás.
 - Estar comprometido con la actividad.
 - Ser crítico ante su desempeño y el de sus compañeros.
 - Tener acceso a medios de información.
 - **Medios**

- Local con las condiciones creadas.
- Videos, TV y filmes.
- Papel y lápiz.

Etapas y pasos de la propuesta metodológica para el desarrollo de los intereses profesionales con el objetivo de orientar al docente

Etapa 1. Diagnóstico.

Etapa 2. Etapa de familiarización.

Etapa 3. Etapa de implementación.

- Paso 1. Elaboración o selección de las actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de los intereses profesionales.
- Paso 2: Ejecución de las actividades.

Etapa 4: Evaluación.

Explicación de cada etapa

Etapa 1. Diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de los estudiantes con respecto al tema para desarrollar un sistema de influencias positivas hacia el mismo.

Orientaciones:

- Es necesario la aplicación de algunos instrumentos para evaluar la situación existente. Se recomienda un cuestionario de necesidades sentidas.
- Determinar las debilidades y potencialidades, con el objetivo de utilizarlas en función del desarrollo de los intereses profesionales.

Etapa 2. Familiarización.

Objetivo: Estimular a los estudiantes hacia la actividad pues se considera premisa fundamental el estado de motivación y compromiso de los mismos con la actividad.

La propuesta metodológica debe llevarse a cabo a través de talleres de orientación profesional, con la frecuencia que cada profesor determine, pero no menos de dos en el mes por un semestre o un año. Los talleres irán ganando en complejidad paulatinamente y cada uno de ellos tendrá sus objetivos específicos, en correspondencia con la unidad motivacional que se trabaja predominantemente, por cuanto el sistema de objetivos vinculados con esta profesión, el sistema de vivencias

emocionales y el sistema de sentido personal relacionado con la misma se encuentra en relación dialéctica.

Orientaciones:

- Se debe realizar una técnica participativa que facilite la presentación y compenetración de los integrantes del grupo y el profesor, para lo que se recomienda:
 - Aprenderse el nombre de cada alumno y dirigirse a ellos por su nombre.
 - Incluir una descripción de uno mismo.
 - Ser equitativo en el trato de los estudiantes (no mostrar preferencias ni desagrado hacia un estudiante).
 - Nunca humillar, apenar o ridiculizar a algún estudiante.
 - El profesor debe proporcionar información a los estudiantes sobre lo que se desarrollará en el curso.

Etapas 3. Implementación.

Objetivo: Desarrollar los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de Análisis Clínico a partir del empleo de técnicas participativas.

Paso 1. Elaboración de las actividades.

En la elaboración y aplicación de cada técnica participativa se deben tener en cuenta los siguientes aspectos (directrices generales):

- Cada técnica que se conciba debe estar en función de los objetivos y contenidos del taller.
- El conductor del taller debe conocer bien cada técnica antes de aplicarla.
- Prever la cantidad de participantes (no deben ser grupos que excedan de 15 estudiantes, pues los grupos numerosos limitan la participación activa de todos los asistentes).
- Tener en cuenta la característica de los participantes (edad, grado escolar, etapa de la orientación profesional por la que atraviesan, nivel de desarrollo de su motivación profesional, entre otras).
- Determinar el tiempo de cada parte de la actividad, según la técnica a emplear en el taller.

- El facilitador (profesor) debe estar libre de esquematismos en la aplicación de las técnicas.

Orientaciones:

La elaboración de cada técnica de participación debe contener los siguientes elementos:

- El objetivo de la técnica, es decir, el objetivo para el cual fue diseñado, enfatizando en la unidad o unidades motivacionales que se trabajan preferentemente (expectativas motivacionales: objetivos, planes, proyectos, etc. que debe trazarse el sujeto en un futuro vinculado a la profesión de Análisis Clínico; estado de satisfacción positivo hacia la profesión a través de promover vivencias afectivas positivas acerca de la misma como son emociones, sentimientos, estados de ánimo y sentido personal positivo a través del significado que la propia profesión va teniendo en los educando).
- Materiales: Se refiere a las condiciones materiales que se necesitan para la aplicación de la técnica (por ejemplo: papel y lápiz, pizarrón, filme, video).

Desarrollo:

Se precisarán todos los pasos a seguir para la puesta en práctica de las técnicas, las instrucciones a los miembros del grupo, su actividad (se explicará el contenido a trabajar en cada técnica, respondiendo al objetivo de la misma).

Conclusiones:

Es necesario tener previsto las posibles preguntas a hacer al grupo para llegar al consenso grupal (es decir, cómo se dirigirá la conclusión para que sea una generalización de lo tratado, en función del objetivo de la técnica).

Aunque esta propuesta metodológica se trabaja a través de talleres de orientación profesional se debe aclarar que no se renuncia a las formas tradicionales de actividades de orientación vocacional y/o profesional que se han venido trabajando, solo se trata de imbricar esas formas tradicionales a estos talleres, posibilitando que cada actividad que se realice se talleres con la participación activa y reflexiva de los estudiantes.

Paso 2. Desarrollo de los talleres o actividades.

Al desarrollar los talleres se deben tener presente las reglas de trabajo en grupos siguientes:

- Creación de una atmósfera distendida, de un clima agradable de trabajo que propicie la libre expresión y el intercambio de opiniones y experiencias de todos los participantes.
- El objetivo de trabajo es conocido, comprendido y aceptado por todos los miembros.
- La distribución de tareas y contenidos es clara y tiene la aceptación de todos.
- Todos los aportes son acogidos con respeto, es preciso que cada participante aprenda a escuchar a los demás, que no interrumpa al interlocutor.
- Las opiniones son discutidas sin preferir ni descartar ninguna.
- Las discusiones versan sobre determinadas cuestiones y no sobre personas.
- Preguntar cada vez que se estime necesario, no temer a formular preguntas.
- Las decisiones se adaptan comunitariamente por consenso.

En la aplicación de las técnicas participativas el profesor hará la función de facilitador, el cual actúa como moderador, debe ir ajustando los requerimientos que van surgiendo en cada momento, no permitirá que un participante se adueñe de la situación por mucho tiempo, protegiendo las ideas que surjan del ataque de otros participantes.

Debe mantenerse neutral, por lo que no evaluará ideas, ni aportará las suyas al menos que el grupo lo autorice a ello.

Resulta importante recoger la memoria del grupo, ya que es un registro instantáneo de las ideas del grupo, evita repeticiones, pues recuerda las ideas de los participantes para que no tengan que apelar a la memoria, las ideas de una persona se transfieren a todo el grupo, facilita la actualización de los que lleguen tarde.

Esta memoria grupal debe ser recogida por un registrador de cada taller, el cual predeterminará el profesor, pero que no participa en el taller, esencial de cada esto permite ir evaluando el desarrollo del grupo alrededor de lo que se está trabajando, en este caso cómo evoluciona la motivación profesional del grupo sujeto a la dinámica.

Cada taller debe tomar en consideración el diagnóstico acerca de la situación motivacional que hacia la profesión tienen sus estudiantes.

La realización de cada taller debe tener la siguiente estructura metodológica.

1. Motivación inicial para introducir el tema. Lo que permite ubicar a los estudiantes en la temática a abordar.

2. Desarrollo del taller donde se conduce todo el contenido de la técnica participativa a aplicar, en correspondencia con el objetivo de dicha técnica.
3. Una vez realizada la dinámica, y de acuerdo con el tipo de técnica utilizada se pregunta:
 - ¿Qué escuchamos? (para técnicas auditivas).
 - ¿Qué observamos? (para técnicas audiovisuales).
 - ¿Qué sentimos? ¿Qué será? (para técnicas vivenciales).
 - ¿Qué leímos o presenciamos? (para técnicas escritas o gráficas).

Esto permite un ordenamiento colectivo, reconstruyendo o recordando los principales elementos de la técnica aplicada.

4. Analizar la esencia, es decir el sentido de lo presentado a través de reflexiones, juicios, ideas de los participantes. (Se realizan preguntas para encaminar ese análisis, por ejemplo, ¿Qué pensamos sobre los elementos vistos, dichos o vividos?)
5. Relacionar todos los elementos abordados en la técnica con la realidad misma. Por ejemplo, se puede preguntar: ¿Qué relación tiene esta con la realidad?
6. Arribar a una conclusión o síntesis de lo demostrado a partir de las propias reflexiones de los participantes. Por ejemplo, preguntar: ¿A qué conclusión podemos llegar? ¿Cómo resumimos lo discutido? ¿Qué aprendimos?

Todos estos pasos se deben asumir con creatividad y flexibilidad por parte del conductor de la actividad (facilitador).

Etapas 4. Evaluación.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de la especialidad de Análisis Clínico.

Orientaciones:

- Se propone la aplicación de la técnica de ladov con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes hacia su profesión.
- Se propone la aplicación de la técnica las tres sillas.
- Se pueden utilizar otros recursos como las técnicas de completamiento de frases, la composición.

La evaluación aunque aparece como cuarta etapa al final, en realidad atraviesa todo el desarrollo de la propuesta y tiene un carácter educativo, cualitativo y procesal.

Conclusiones

- El diagnóstico realizado a los estudiantes de primer año de la carrera de Análisis Clínico evidencia un bajo índice de conocimientos, la necesidad de información acerca de la profesión, un bajo nivel de elaboración personal de sus contenidos y de desarrollo de la motivación profesional.
- La propuesta metodológica diseñada para desarrollar los intereses profesionales en los estudiantes de Análisis Clínico (1er año), es una herramienta novedosa en la formación de profesionales de la salud. La misma constituye un aporte significativo para el proceso de formación profesional, ya que tiende a compensar la insuficiente motivación profesional hacia la carrera.
- La propuesta metodológica se caracteriza por su organización lógica en etapas y pasos de aplicación, así como por el aporte de un conjunto de técnicas, que constituyen un instrumento idóneo para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de la especialidad de Análisis Clínico.

Referencias bibliográficas

1. Alcántara Paisán FC. Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 citado 15 Jun 2015];7(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011.
2. Antúnez Coca J, Mercaderes Ferrer M, Fong Estopiñan A, Pérez Rodríguez BA, Carrión Cabrera PÁ. Estrategia didáctica para la formación científica de los estudiantes de tecnología de la salud. MEDISAN [Internet]. 2015 Nov [citado 2017 Mar 29]; 19(11): 1408-20. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100015&lng=es.
3. Aúcar López J, Castañeda Casal L, Landrián Díaz CI, Lajes Ugarte M. Proyecto comunitario infantil de formación vocacional con participación de estudiantes de

- Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Jun [citado 2017 Mar 29]; 9(2): 63-75. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200006&lng=es.
4. de la Mella Quintero SF, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Mar 29]; 4(3): 188-97. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300019&lng=es.
 5. Durán Arrieta G. Orientación profesional en la educación posgraduada de enfermería en centros de hospitalización. Educ Med Super [Internet]. 2013 Sep [citado 2017 Mar 29]; 27(3): 200-6. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300005&lng=es.
 6. González V. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Pedagogía '97. La Habana: IPLAC; 1997.
 7. González V. Nivel de integración de la motivación profesional. [tesis] La Habana: Universidad de La Habana; 1989.
 8. González V. Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. La Habana: Universidad de la Habana; 2012.
 9. López González M, Santana Hernández M, García Llamosa N, Hernández Escobar D, Ríos González J, Véliz Escobar D. Círculo de interés de Enfermería: alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Dic [citado 2017 Mar 29]; 7(4): 162-77. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400012&lng=es.
 10. Machado Díaz B, Llerena González M, Mesa Coello L, Quintero Agramante M, Miñoso Galindo I. La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 7 Abr 2016];5(3):[aprox.

- 9 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300013
11. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 Jun [citado 2017 Mar 29]; 25(2): 125-34. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es.
 12. Martínez GR. Resultados de la estrategia pedagógica para la motivación profesional en los cursos básicos de Enfermería. *Rev Cub Med Mil* [Internet]. 2010 Jun [citado 2017 Mar 29]; 39(2): 116-24. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572010000200006&lng=es.
 13. Prieto Cordovés Y, Labrada Salvat C, Hernández Cuan C, Quesada Molina D. Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 6 Mar 2013];26(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/28/24>
 14. Rodríguez Hernández M, Mendoza Rodríguez C, Zamora Rodríguez L, Reyes Luna B, Chamizo Cabrera M, Gámez Díaz O. Motivaciones y expectativas profesionales de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2016 Dic [citado 2017 Mar 29]; 8(4): 130-46. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700010&lng=es.
 15. Soler Porro AB, Chiralde Núñez RR. Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. *Educ Med Super* [Internet]. 2010 Mar [citado 2017 Mar 29]; 24(1): 42-51. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100006&lng=es.
 16. Troncoso Pantoja C, Garay Lara B, Sanhueza Muñoz P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Med* [Internet]. 2016 [citado 13 Mar 2016];16(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2016000100008&script=sci_arttext

17. Vallejo Portuondo G. El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. MEDISAN [Internet]. 2011 Mar [citado 2017 Mar 29]; 15(3): 363-8. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000300014&lng=es.
18. Sánchez BM, Pena E, Rocha Vázquez M, Costa Cruz M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. Medisur [Internet]. 2014 [citado 6 Mar 2015];12(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.pghp/medisur/article/view/2725/1414>.
19. González MV. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación; 2005.
20. García González MC, Loret de Mola López E, Bermejo Correa RM, Cadenas Freixas JL. Análisis histórico de la superación profesional de los tecnólogos de la salud en laboratorio clínico. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 2016 Oct 13]; 29(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200016&lng=es.