

## **Acciones pedagógicas encaminadas a la motivación y formación profesional en la Licenciatura en Enfermería**

Marbelys Fonseca Lobaina<sup>1</sup>, Niurka Delis Nápoles<sup>2</sup>, Mirian Yero Padrón<sup>3</sup>, Nely Villazón Castro<sup>4</sup>, Annia Esperanza Basulto Pérez<sup>5</sup>

1. Máster en Atención Integral a la Mujer. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Departamento de Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. lobaina.cmw@infomed.sld.cu.
2. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Departamento de Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
3. Máster en Urgencias Médicas. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Departamento de Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
4. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Departamento de Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
5. Especialista en Enfermería Comunitaria. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Departamento de Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

### **Resumen**

**Introducción:** Los resultados académicos del curso escolar 2015-2016 en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, evidenciaron la necesidad de recurrir a acciones para garantizar la retención y la calidad en el proceso de formación de Licenciados en Enfermería. **Objetivo:** Aplicar acciones pedagógicas encaminadas a la motivación y formación profesional de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. **Material y métodos:** Se realizó una intervención pedagógica, durante el curso académico 2016-2017. El universo estuvo conformado por los 151 estudiantes del primer año de Licenciatura en Enfermería. El estudio se llevó a cabo a partir de cuatro etapas que comprendieron el diagnóstico del lugar conferido por el estudiante a la carrera otorgada, el diseño de las acciones, la aplicación de las mismas y evaluación de los resultados obtenidos al respecto. Los datos fueron

procesados de forma computarizada y se presentan en tablas para su mejor comprensión. **Resultados:** Se observó una evolución ascendente de los niveles de motivación de los alumnos, significativamente superiores al finalizar el semestre. Los resultados de retención superaron los alcanzados en dicho período al compararlos con los del curso anterior. **Conclusiones:** Con las acciones aplicadas el estado motivacional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería mejoró en el curso 2016-2017, lo que dio lugar a una mejor retención escolar.

**Palabras clave: motivación profesional; acciones pedagógicas; vocación; retención escolar.**

## **Introducción**

La creencia de que la vocación nace con la persona es común, considerándose esta como una aptitud que predetermina el éxito en la vida profesional, lo cual no lo fundamentan los que creen en una concepción materialista-dialéctica e histórica social del desarrollo humano. Es indiscutible que la vocación no nace, sino que se construye individualmente por la persona en un proceso de interacción social en el que las influencias educativas en general y en particular, la orientación vocacional tienen una función rectora.<sup>1,2</sup>

La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parson, quien acuña el término "Vocational Guidance". Ya en 1921, se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en dicho país y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.<sup>1</sup>

En España, desde la Ley General de Educación de 1970 se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutoría, con el objetivo de ayudar al alumnado a que reconozca sus habilidades y potencialidades para orientarles a elegir la profesión más adecuada.<sup>2</sup>

Es interesante destacar como si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó solo al momento de la elección de la profesión.<sup>3</sup>

El estudio de la motivación profesional en estudiantes de diversos centros de Educación Superior posee gran importancia, siempre que los resultados que se obtengan sirvan de base para el trabajo educativo, que en general esté llevando a cabo el centro y en específico para emprender acciones de orientación profesional.

En Cuba, dadas las condiciones económicas actuales, estas acciones poseen una mayor significación, pues están encaminadas a potenciar el desarrollo de la motivación profesional de quienes serán los futuros especialistas de la sociedad, sabiendo que un insuficiente desarrollo de la motivación hacia la profesión que se estudia trae consecuencias negativas en el desempeño profesional de los egresados universitarios.<sup>4,5</sup>

En años anteriores, en el país se observaba con firmeza el interés profesional que tenía cada individuo en alcanzar las metas propuestas, es decir, las proyecciones futuras que tenía en relación con su orientación profesional. En función de esto, el Estado y los diferentes centros de enseñanza realizaban una serie de acciones dirigidas al desarrollo de la motivación profesional, entre las que se destacan la utilización de los medios masivos de difusión para promover el conocimiento de los estudiantes acerca del perfil ocupacional de las diferentes carreras universitarias.

Durante años circuló un texto que recogía los elementos generales de perfil y currículo de todas las carreras universitarias, editado por el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

En la actualidad existen las llamadas “Puertas Abiertas”, donde se realizan contactos bilaterales entre las universidades y los centros de enseñanza media, con carácter informativo acerca de las diferentes carreras, así como círculos de interés vocacional, dirigidos por las universidades.

A pesar de todo esto, a la Licenciatura en Enfermería ingresan generalmente estudiantes con motivación por las carreras de Medicina y Estomatología. Considerando que tal situación puede estar influida por la carente orientación vocacional, se justifica la necesidad de realizar estudios donde se intervenga en la motivación y vocación por la carrera de Enfermería.

De acuerdo con lo cual, el objetivo del que se presenta fue aplicar acciones pedagógicas encaminadas a la motivación y formación profesional de los estudiantes

del primer año de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

### **Material y métodos**

Se realizó un estudio descriptivo en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso académico 2016-2017.

El universo estuvo conformado por los 151 estudiantes del primer año de Licenciatura en Enfermería. La fuente primaria de obtención de datos fue el diagnóstico sociopolítico de la universidad.

El desarrollo del estudio, constó de las siguientes etapas:

Etapas 1. Diagnóstico del lugar conferido por el estudiante a la carrera otorgada.

Etapas 2. Diseño de las acciones pedagógicas.

Las acciones pedagógicas diseñadas estuvieron conformadas por la idea rectora de influir en la vocación de los estudiantes, teniendo en cuenta: resoluciones, premisas, objetivos y contexto en correspondencia con las orientaciones metodológicas del año; así como recursos humanos.

Etapas 3. Aplicación de las acciones pedagógicas.

Se implementaron durante el curso introductorio de la carrera, al ingreso y durante el semestre. En el transcurso de su implementación se propició la información, el análisis, la reflexión y el debate en torno a la importancia y necesidad de la profesión para la sociedad.

Etapas 4. Evaluación de las acciones.

Se llevó a cabo a partir del diagnóstico final al concluir el primer semestre. Para este análisis se aplicó una encuesta elaborada por los autores a partir de la bibliografía revisada y objetivos de la investigación. Se tuvo en cuenta además, la valoración general de las acciones en correspondencia con los resultados obtenidos en el semestre en comparación con el curso anterior en igual período.

Los datos fueron procesados de forma computarizada y se presentaron en tablas para su mejor comprensión.

## Resultados

### Etapa 1. Diagnóstico del lugar conferido por el estudiante a la carrera otorgada

Al comparar el lugar que ocupó la carrera otorgada en ambos cursos desde el diagnóstico sociopolítico se constató que hubo un ascenso en la motivación por la carrera en el presente curso desde el ingreso, mostrándose con un 8,6% en el presente año, a diferencia del anterior en el que solo el 3,8% de la matrícula había optado en primera opción por la carrera, presentándose en proporcional cuantía al analizar los restantes lugares (Tabla 1).

**Tabla 1. Diagnóstico del lugar conferido por el estudiante a la carrera otorgada.**

Lugar que ocupó la carrera otorgada	Curso 2015-2016		Curso 2016-2017	
	No.	%	No.	%
1er lugar	6	3,8	13	8,6
2do lugar	20	12,7	27	17,8
3er lugar	45	28,6	43	28,4
4to lugar	33	21,01	31	20,5
5to lugar	34	21,6	30	19,8
6to lugar y más	19	12,1	7	4,6
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Diagnóstico sociopolítico.

### Etapa 2. Diseño de las acciones pedagógicas

El diseño de las acciones pedagógicas se llevó a cabo de las dimensiones curricular, sociopolítica y extensionista, según se muestra a continuación.

#### Dimensión curricular:

- Estructurar una proyección de trabajo a partir de las estrategias curriculares orientadas para el trabajo durante la carrera que vincule las asignaturas del año, logrando una apropiada interdisciplinariedad.
- Revisión de los objetivos contenidos en el plan de estudios para el año en correspondencia con el proyecto educativo a este nivel, individualizando en cada caso la salida de los mismos.

- Incrementar el número de controles a actividades docente, enfatizando en la Educación en el Trabajo como eje fundamental para la formación del profesional de enfermería.
- Garantizar una adecuada atención metodológica a tutores de la Educación en el Trabajo, individualizada en correspondencia con la identificación de las necesidades de aprendizaje.
- Garantizar una apropiada tutoría a la totalidad de los estudiantes acerca de temas metodológico-investigativos.
- Orientar en los trabajos investigativos la inclusión de experiencias personales de los estudiantes según el nivel profesional alcanzado.
- Vincular la docencia desde las diferentes disciplinas al modelo profesional de enfermería.
- Promover la investigación acerca de los antecedentes históricos y transformaciones de la Licenciatura en Enfermería.

#### **Dimensión sociopolítica**

- Revisión de programas del año confrontando los valores que se propone fomentar a través de cada uno desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Lograr la manifestación del profesor como ejemplo de profesional en cualquier escenario.
- Destacar durante el Proceso de Docente Educativo la importancia y necesidad de la profesión para la sociedad.
- Incluir temas de educación formal en turnos de reflexión y debate.
- Promover la participación activa en actividades conmemorativas con iniciativas propias de la profesión; tanto organizadas por la Universidad como por la Facultad.

#### **Dimensión extensionista**

- Aplicar encuestas a los estudiantes donde expongan opiniones que contribuyan al trabajo educativo de la Facultad desde la visión de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).
- Realizar turnos de reflexión y debate acerca de conveniencias provechosas del uso de las técnicas de información y comunicación.

- Planificar dentro del proyecto de trabajo educativo de cada brigada la realización de actividades recreativas y de esparcimiento sano.
- Promover el intercambio de los estudiantes del año con personalidades de la profesión enfermería.
- Organizar intercambio de experiencias y motivación por la profesión de estudiantes de Enfermería de otras naciones.

#### **Etapas 4. Evaluación de las acciones**

Según se observa en la tabla 2, en cuanto al grado de aprobación existe una evolución favorable al final del semestre. La perspectiva temporal de la motivación profesional, se elevó al 65,4% y si sumamos los estudiantes que hasta el momento evalúan de regular su aprobación por la carrera, esta asciende a un 90%, lo que resulta satisfactorio al analizar la motivación hacia la carrera otorgada.

**Tabla 2. Resultados comparativos del diagnóstico sociopolítico y la encuesta final acerca de la motivación por la carrera otorgada.**

Grado de aprobación por la carrera otorgada	Al ingreso		Al culminar el 1er semestre	
	No.	%	No.	%
Bueno	13	8,6	93	65,4
Regular	70	46,3	35	24,6
Malo	68	45,03	14	9,8
Total	151	100	142	100

**Fuente:** Encuesta

Por otra parte, resulta interesante comentar los resultados obtenidos en la tabla 3, la cual muestra el comportamiento del parámetro retención. Según se observa en el curso 2015-2016, el 83,4% de los estudiantes se mantuvo en la carrera. Este resultado se corresponde con la falta de motivación por la especialidad (no vocación). En el curso 2016-2017, este indicador alcanzó un 94% de retención de forma general. De ella solo el 3,3 % fue por falta de vocación.

**Tabla 3. Resultados comparativos de retención escolar de los cursos: 2015-2016; 2016-2017.**

Curso académico	Matrícula inicial	Matrícula final	%
-----------------	-------------------	-----------------	---

Curso 2015-2016	157	131	83,4
Curso 2016-2017	151	142	94,0

**Fuente:** Partes estadísticos de Secretaría Docente.

La valoración general de las acciones pedagógicas por parte del estudiantado se muestra en la tabla 4. La dimensión sociopolítica se presentó con los mejores resultados en la evaluación de bueno con un 92,9% en el nivel de satisfacción de las acciones, seguido de la dimensión curricular que se evaluó como de igual forma con un 80,2%. No comportándose así la valoración de las acciones en la dimensión extensionista donde solo el 52,8% las evaluó en el nivel de bueno, lo cual recae en la organización de actividades recreativas, que son solicitadas considerablemente por los estudiantes.

**Tabla 4. Valoración** general de la estrategia.

Nivel de satisfacción con las acciones pedagógicas	Dimensión curricular		Dimensión sociopolítica		Dimensión Extensionista	
	No.	%	No.	%	No.	%
Bueno	114	80,2	132	92,9	75	52,8
Regular	9	6,3	10	7,1	67	47,2
Malo	19	13,3				
Total	142	100	142	100	142	100

**Fuente:** Encuesta.

## Discusión

La motivación se expresa en la dirección (el objeto-meta) y en la intensidad o nivel de activación del comportamiento, por lo tanto, el estudio de la motivación requiere forzosamente el de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta. Desde este punto de vista, la motivación no solo se encuentra en los procesos psíquicos del sujeto, sino que se manifiesta también en la dirección e intensidad de sus actos externos, materiales, ante determinados estímulos y situaciones.

De este modo, la investigación de la motivación humana requiere tomar como punto de partida tanto la personalidad y las vivencias psíquicas, como la actividad externa y sus circunstancias sociales; requiere la consideración de la estrecha unidad existente entre



la personalidad, los procesos psíquicos, la actividad motivada externa y el medio socio histórico.<sup>6-8</sup>

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se evidencia la necesidad de consagrar esfuerzos al estudio del tema en relación a la especialidad de Enfermería, con la revisión detallada de las proyecciones para el trabajo educativo desde el ingreso, prestando especial atención a las circunstancias sociales y el medio del que provienen los estudiantes que ingresan a la carrera.<sup>9</sup> Así también, los aspectos metodológicos que rigen el trabajo con cada año requieren la ubicación en cuanto al medio socio histórico en que se desempeña el estudiante.<sup>10</sup>

Los resultados muestran cómo se comportaron finalmente los niveles de motivación profesional en aquellos estudiantes a los que se les aplicaron las acciones. La caracterización del estado motivacional de los estudiantes de Enfermería en diferentes momentos de su trayectoria estudiantil, constituye un elemento primordial para la implementación de cualquier tipo de acción educativa e instructiva tendiente a garantizar su formación profesional.<sup>3</sup>

La presente investigación mostró el cambio en la motivación de los estudiantes en un porcentaje considerable que opinan que no desea cambiar de especialidad demostrándose con ellos los logros del trabajo educativo.<sup>11, 12</sup>

En el grado de aprobación existe una evolución al final del semestre, lo cual contrasta con reportes de otros investigadores, que plantean que este indicador es el de evolución poco marcada.<sup>13, 14</sup>

El análisis del estado de motivación de los estudiantes, ofreció a los dirigentes del proceso la posibilidad de la determinación de acciones particulares sobre aquellos factores que influían negativamente en la permanencia de los alumnos y, por lo tanto, permitió evitar las deserciones escolares a partir del trabajo diferenciado, lo cual se comportó de manera similar en bibliografía revisada.<sup>3</sup>

Una aspiración fundamental que acompaña a la formación de la vocación y la motivación es el empeño en lograr, en la medida de lo posible, la armonía de la personalidad, o sea, la satisfacción o compensación armónica de todas las necesidades.<sup>6</sup>

En estos momentos históricos el logro masivo de tal ideal de psiquismo humano resulta imposible, pues las condiciones sociales de desigualdad no lo favorecen, pero debemos esforzarnos por acercarnos a él en la medida en que sea posible lograrlo, pues solo este tipo de personalidad y de grupo podrá transformar la sociedad en una dirección óptima para el logro masivo de tal personalidad y conciencia social.<sup>6, 7</sup>

Para la valoración general de las acciones pedagógicas se tuvo en cuenta el resultado de la encuesta en las dimensiones sociopolítica y extensionista según el grado de satisfacción de los estudiantes al referirse a las actividades realizadas en la Facultad y opiniones acerca del mejoramiento del trabajo educativo en la escuela.

El comportamiento del rendimiento académico con respecto a la asignatura de Fundamentos de Enfermería tanto en el examen teórico como práctico y la participación activa en actividades curriculares como la Jornada Científico Estudiantil, exámenes de premio y encuentros de conocimientos y la premiación obtenida en los mismos constituyeron la base para evaluar de bueno el resultado obtenido en la dimensión curricular.

El índice de retención se valoró de aceptable, a pesar de no haber atendido adecuadamente el programa de orientación profesional y formación vocacional en el nivel educacional anterior en la totalidad de los estudiantes, coincidiendo este dato con resultado revisado.<sup>4</sup>

Las acciones propuestas se corresponden con el diagnóstico efectuado y los problemas que se afrontan, y contribuyen al desarrollo de las habilidades explicadas en el perfil, y que le permitirán adoptar decisiones acordes al contexto social y laboral futuros.<sup>15</sup>

El trabajo educativo en las tres dimensiones, en las carreras de Ciencias Médicas tiene las siguientes características: La dimensión curricular asume la labor educativa a través de la transmisión y el desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales.

Lo peculiar de la labor educativa, y especialmente la político-ideológica, desde la visión curricular, descansa en los fundamentos científicos del diseño de las disciplinas que integran el plan de estudio. Dicha labor representa la salida ideológica de los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia. Es un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad conforme con nuestra

sociedad, en la medida en que se generan habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión.<sup>16</sup>

Las acciones educativas para la formación de la vocación en enfermería contribuyen a aumentar los conocimientos sobre esa labor, y demostrar sensibilidad ante el cuidado de las personas, en correspondencia con los valores fundamentales que distinguen el accionar de los profesionales de enfermería.<sup>17-20</sup>

## **Conclusiones**

Al ingreso de los estudiantes, los porcentos de motivación por la Licenciatura en Enfermería eran mínimos, sin embargo, tras la aplicación de las acciones pedagógicas, se observó una evolución ascendente de los niveles de motivación, significativamente superiores al finalizar el semestre.

Por su parte, los resultados de retención superaron los alcanzados en dicho período al compararlos con los del curso anterior.

Las acciones pedagógicas aplicadas se evaluaron de buenas en mayor porcentaje mostrando los valores más sobresalientes en la dimensión curricular

## **Referencias bibliográficas**

1. González MV. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Rev Cubana Educación Superior 2005;(2):12-27.
2. Bladez J, González MV, Sierra MA. La formación de profesores responsables a través de la investigación-acción. Rev Investigación Educativa 2004; 22(2); 417-22.
3. Martínez Glisel R. Resultados de la estrategia pedagógica para la motivación profesional en los cursos básicos de Enfermería. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2010 Jun [citado 2017 Mar 26]; 39(2): 116-24. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572010000200006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572010000200006&lng=es).
4. Ramírez Rodríguez M, Torres García C, Chávez Reyes MT, Martín Sánchez OM, Cruz Reyes M. Motivación y orientación profesional en la Especialidad de Enfermería. Rev cienc méd Pinar Río 2006; 10(1S):12-27.

5. Vallejo Portuondo G. El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. MEDISAN [Internet]. 2011 Mar [citado 2017 Mar 28]; 15(3): 363-8. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192011000300014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000300014&lng=es).
6. González Serra DJ. Psicología de la motivación. La Habana: Ecimed; 2008.
7. Mendoza Portales L. Cultura y valores hoy: aproximaciones a un desafío. La Habana: Pueblo y Educación; 2009.
8. González MV. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación; 2005.
9. Hernández Pérez A, Correoso Espinosa Y, Trujillo Domínguez R, Castillo Y, Lamothe Cardona S. Alternativa metodológica para la evaluación del proyecto educativo del colectivo de año con enfoque interdisciplinario en las carreras de Ciencias Médicas. Revista Información Científica 2014; 88(6):27-39.
10. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. Educ Med Super [Internet]. 2011 Jun [citado 2017 Mar 28]; 25(2): 125-34. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412011000200010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412011000200010&lng=es).
11. Quesada Ravelo O, Medina Pérez JM, Rodríguez Cruz O, García Rodríguez IY. Trabajo educativo. Motivación estudiantes Licenciatura en Enfermería. Instituto Superior de Ciencias Médicas en Villa Clara. Medicentro 1999; 2(3): 1-12.
12. González V. Estrategia Educativa para trabajar en valores. Programa Educación en valores. Vol.13. La Habana: Ciencias Sociales; 2009.
13. González MV. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Rev Cubana Educación Superior 2002; XXII (2):45-53.
14. González MV. Niveles de integración de la motivación profesional. Rev Cubana Psicología. 2003; 2: 15-29.
15. Hernández Alcántara AC, Morales Velázquez A, Bernal Pérez A, Cárdenas González OS, Jiménez Piedra JM, León Hernández M. Estrategia docente para

- vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional. Rev Edumecentro 2013; 5(1): 25-39.
16. Socarrás Sánchez S. Perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía en la universidad médica. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Ago [citado 2017 Mar 28]; 11(2): 320-44. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200007&lng=es).
  17. López González M, Santana Hernández M, García Llamosa N, Hernández Escobar D, Ríos González J, Véliz Escobar D. Círculo de interés de Enfermería: alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Dic [citado 2017 Mar 26]; 7(4): 162-77. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400012&lng=es).
  18. Alonso González M, Ruiz Hernández I, Ricardo Alonso O. Prioridades en la formación ético-profesional para alcanzar una adecuada comunicación médico paciente (segunda parte). Rev Méd Electrón. 2011 [citado 2017 Mar 28]; 33(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol1%202011/tema13.htm>.
  19. Orellana Pérez VC, Colón Orellana IE, Perdomo Orellana EA, Pérez Núñez L. Estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en la carrera Licenciatura en Enfermería. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 2017 Mar 28]; 7(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/405>.
  20. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N, Sixto Pérez A, Velázquez Ronda D. Los métodos de trabajo educativo, su expresión en la formación de los recursos humanos de la carrera de enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Abr [citado 2017 Mar 28]; 18(2): 297-305. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942014000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200013&lng=es).