

Motivación por la carrera de medicina en estudiantes de primer año

Yazmín Claro Toledo¹, Arelis Olimpia Toledo Amador², Elena Rubio López³, Yamarilis Grey Chávez⁴

1. Máster en Psicología Clínica. Licenciada en Psicología. Profesor Asistente. Departamento de Ingreso. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. yazminc@finlay.cmw.sld.cu.
2. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Licenciada en Psicología. Profesor Titular. Consultante. Departamento de Psicología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. atoledo.cmw@infomed.sld.cu
3. Máster en Enfermedades Infecciosas. Médico. Profesor Asistente. Departamento de Bioestadística. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. eer.cmw@infomed.sld.cu
4. Máster en Psicología Clínica. Licenciada en Psicología. Profesor Asistente. Departamento de Psicología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Resumen

Introducción: El ingreso a la carrera de Medicina va acompañado de motivaciones intrínsecas y extrínsecas en sus estudiantes que contribuyen a la reafirmación vocacional. Sin embargo, numerosos alumnos presentan solicitudes para cambio de carrera y deserción, lo cual puede estar determinado por diferentes factores como las motivaciones por esta profesión, las cuales sufren variaciones en el tiempo. **Objetivo:** Identificar las principales motivaciones de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina. **Material y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, a estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el primer semestre del curso 2016-2017. El universo abarcó 797 estudiantes de primer año, realizándose un muestreo probabilístico, de forma aleatoria, resultando la muestra integrada por 222 estudiantes. La información se obtuvo mediante una encuesta con dos anexos. **Resultados:** Las principales motivaciones intrínsecas de los estudiantes son: salvar vidas, gusto por la carrera y empleo seguro; exponiendo en las extrínsecas: el reconocimiento social y la remuneración. **Conclusiones:** En la

escala Liker las variables con mayor significación estadística demostrada al relacionarlas con el sexo son el interés cognoscitivo y la satisfacción profesional.

Palabras clave: motivos; motivación intrínseca; motivación extrínseca; estudiantes de medicina.

Introducción

La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa ‘causa del movimiento’. La motivación puede definirse como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo”.

Otros autores definen la motivación como “la raíz dinámica del comportamiento”; es decir, “los factores o determinantes internos que incitan a una acción”.¹ La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.²

En psicología y filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta.

Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican cómo se origina (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo). Para comprender mejor la motivación humana, la teoría que mejor la describe es la aportada por Maslow, el cual jerarquizó los motivos que todo ser humano tiene o podría tener dependiendo de su situación personal.³

Mientras que la motivación a menudo puede utilizarse como una herramienta para ayudar a predecir el comportamiento, varía considerablemente entre los individuos y a menudo debe combinarse con la capacidad y los factores ambientales para influir realmente en rendimiento y comportamiento.^{4,5}

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La

motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo. ^{6,7}

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser el dinero, el tiempo de trabajo, los viajes, los bienes materiales, entre otros. Todos ellos pueden incrementarse o disminuirse en el espacio alrededor del individuo; sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le dé la persona a lo que hace.

Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida, mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes, dentro de los que se encuentran:

Autonomía: el impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos.

Maestría: el deseo de ser mejor en algo que realmente importa.

Propósito: la intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos.

A partir de un estudio en el que participaron más de 6000 personas Steven Reiss⁸ propuso una teoría que encuentra 16 deseos básicos que guiarían prácticamente todos los comportamientos humanos.⁸

La motivación es el subsistema de la Personalidad que aparece durante la satisfacción de una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para la acción. ⁹

El ingreso a la carrera de Medicina va acompañado de diversas motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas en sus estudiantes, siendo una de las más solicitadas en las boletas de los optantes a cursar estudios universitarios por las diferentes vías de ingreso (Preuniversitario, Orden 18 y Concurso).

Uno de los factores que intervienen en la regulación de la conducta humana es la motivación. Esta surge de las necesidades e impulsa al hombre a realizar actividades para satisfacerlas. Las necesidades crean tensiones psicológicas que requieren de objetos para ser satisfechas; estos objetos se convierten así en motivos para la conducta, y llamamos motivación a la carga afectiva que nos producen estos motivos.

El hombre como ser social, inmerso en una cultura determinada, va aprendiendo durante su proceso de socialización que para cumplir con las reglas de ese grupo humano y alcanzar seguridad y prestigio, no le basta con realizar actividades para conservar su vida, y, así, junto con las necesidades biológicas, surgen las motivaciones sociales.⁹

Los individuos tienden a ser activos y orientados al crecimiento. La motivación intrínseca y la extrínseca están involucradas en la elección de una profesión u ocupación.¹⁰

La motivación es necesaria en todos los ámbitos educativos.¹¹ Se han descrito algunos de los motivos que podrían conducir a la elección de estudiar medicina. Los factores más estudiados han sido la ayuda humanitaria a la sociedad, el agrado por la ciencia y la investigación, la exigencia y competitividad de la carrera, la búsqueda de un estatus social privilegiado, las altas expectativas económicas, la influencia familiar, así como, las experiencias médicas propias o del entorno cercano.¹²

Las investigaciones realizadas han partido de que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, tiene una incidencia significativa en cada una de las acciones que realizamos, es por eso que podemos plantear que los resultados académicos alcanzados por nuestros estudiantes, pueden estar influenciados por la motivación que los llevó a seleccionar esta carrera o que somos capaces de transmitir y que puedan alcanzar en las actividades que realizan durante el proceso docente educativo para de esta forma poder lograr metas trazadas.¹³

Se ha demostrado que la motivación es el eje central en la conducta humana. Las nuevas propuestas invitan a mirar al ser humano en forma holística, donde no

basta con que se llegue a estudiar la carrera con un alto índice académico en la enseñanza precedente, sino que las emociones, pensamientos y actitudes durante la carrera están interrelacionadas con los subsistemas de la personalidad, donde la motivación que tienen los estudiantes es decisiva en su rendimiento y desempeño durante la misma.

Uno de los factores que intervienen en la regulación de la conducta humana es la motivación. Esta surge de las necesidades e impulsa al hombre a realizar actividades para satisfacerlas. Las necesidades crean tensiones psicológicas que requieren de objetos para ser satisfechas; estos objetos se convierten así en motivos para la conducta, y llamamos motivación a la carga afectiva que nos producen estos motivos.

El hombre como ser social, inmerso en una cultura determinada, va aprendiendo durante su proceso de socialización que para cumplir con las reglas de ese grupo humano y alcanzar seguridad y prestigio, no le basta con realizar actividades para conservar su vida, y, así, junto con las necesidades biológicas, surgen las motivaciones sociales.⁹

Los individuos tienden a ser activos y orientados al crecimiento. La motivación intrínseca y la extrínseca están involucradas en la elección de una profesión u ocupación.¹⁰

La motivación es necesaria en todos los ámbitos educativos.¹¹ Se han descrito algunos de los motivos que podrían conducir a la elección de estudiar medicina. Los factores más estudiados han sido la ayuda humanitaria a la sociedad, el agrado por la ciencia y la investigación, la exigencia y competitividad de la carrera, la búsqueda de un estatus social privilegiado, las altas expectativas económicas, la influencia familiar, así como, las experiencias médicas propias o del entorno cercano.¹²

Es muy valioso que los jóvenes estén motivados para elegir una profesión, tanto extrínseca como intrínsecamente, debiendo primar esta última como garantía para fomentar su participación y responsabilidad, trabajando de forma consciente en su formación como futuro profesional de la salud.

De aquí la necesidad de conocer los motivos internos que guían a los estudiantes durante el estudio de la carrera a partir del conocimiento de cuáles son las principales motivaciones que tienen al ingresar en las mismas y su posible variación durante ella.

En conformidad con ello, el objetivo de la presente investigación fue identificar las principales motivaciones de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Material y métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el primer semestre del curso 2016-2017.

El universo abarcó 797 estudiantes que ingresaron a la carrera, realizándose un muestreo probabilístico, de forma aleatoria, resultando la muestra integrada por 222 estudiantes.

La información se obtuvo a partir de una encuesta aplicada a los alumnos de 1er año de la carrera de medicina en la que estos debían seleccionar los motivos que mejor se correspondieran con su motivación para el ingreso a la carrera. Se tuvieron en cuenta las implicaciones éticas para el mantenimiento de la privacidad y el acceso a los datos solamente por los autores del estudio.

Resultados

Tabla 1. Caracterización de la muestra.

Sexo	Hembras	Varones	Total
Número	133	89	222
%	59,9	40,0	99,9

Fuente: Encuesta.

Según se observa en la tabla anterior, los 222 integrantes de la muestra corresponden a 133 hembras y 89 varones, siendo similar la cifra de los que ingresaron en ambos sexos.

Los motivos extrínsecos de los estudiantes del sexo masculino para elegir la carrera de medicina se exponen en la tabla 2.

Tabla 2. Motivos extrínsecos de los estudiantes del sexo masculino según nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina.

Motivos Extrínsecos	Nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina								Total	
	Primera		Segunda		Tercera		No influye		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Reconocimiento social	5	5,6	13	14,6	21	23,6	50	56,2	89	100
Familia de médicos	2	2,2	2	2,2	4	4,5	81	91	89	100
Complacer a la familia	0	0	1	1,1	5	5,6	83	93,3	89	100
Mejor remuneración	0	0	4	4,5	4	4,5	81	91	89	100
Posibilidad de viajar por misión	0	0	2	2,2	8	9	79	88,8	89	100

Fuente: Encuesta.

Otro tanto se observa con relación a las estudiantes (Tabla 3).

Tabla 3. Motivos extrínsecos de los estudiantes del sexo femenino según nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina.

Motivos Extrínsecos	Nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina								Total	
	Primera		Segunda		Tercera		No influye		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Reconocimiento social	6	4,5	5	3,8	22	16,5	100	75,2	133	100
Familia de médicos	1	0,8	5	3,8	6	4,5	121	91	133	100
Complacer a la familia	1	0,8	0	0	10	7,5	122	91,7	133	100
Mejor remuneración	0	0	0	0	3	2,3	133	100	133	100
Posibilidad de viajar por misión	0	0	1	0,8	6	4,5	126	94,7	133	100

Fuente: Encuesta.

Por otra parte, los motivos intrínsecos de los estudiantes del sexo masculino se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 4. Motivos intrínsecos de los estudiantes del sexo masculino según nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina.

Motivos	Nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina								Total	
---------	---	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

Intrínsecos	Primera		Segunda		Tercera		No influye			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Me gusta	40	44,9	24	27	10	11,2	15	16,9	89	100
Garantizo una carrera	1	1,1	1	1,1	1	1,1	86	96,6	89	100
Empleo seguro	2	2,2	5	5,6	2	2,2	80	89,9	89	100
Deseo salvar vidas	35	39,3	28	31,5	12	13,5	14	15,7	89	100
Me gustaría investigar	4	4,5	16	18	21	23,6	48	53,9	89	100

Fuente: Encuesta.

Con relación a los motivos intrínsecos de las estudiantes se destacan aspectos representados en la tabla 5.

Tabla 5. Motivos intrínsecos de los estudiantes del sexo femenino según nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina.

Motivos Intrínsecos	Nivel de prioridad al elegir la carrera de medicina								Total	
	Primera		Segunda		Tercera		No influye			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Me gusta	53	39,8	36	27,1	25	18,8	19	14,3	133	100
Garantizo una carrera	1	0,8	2	1,5	0	0	130	97,7	133	100
Empleo seguro	0	0	1	0,8	9	6,8	123	92,5	133	100
Deseo salvar vidas	63	47,4	54	40,6	7	5,3	9	6,8	133	100
Me gustaría investigar	4	3	29	21,8	45	33,8	55	41,4	133	100

Fuente: Encuesta.

A su vez, los resultados provenientes de la aplicación de la escala Likers con relación a la motivación de los estudiantes del sexo masculino y femenino, se expresan en las tablas 6 y 7.

Tabla 6. Motivación de los estudiantes del sexo masculino según escala Likers.

Motivación de los estudiantes	Escala Likers						Total	
	Alta		Moderada		Baja			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ideal para el estudio	61	68,5	24	27	4	4,5	89	100

El placer de aprender y ayudar	83	93,3	3	3,4	3	3,4	89	100
Satisfacción personal	71	79,8	15	16,9	3	3,4	89	100
Satisfacción a la familia	43	48,3	32	36	14	15,7	89	100
Autorrealización	19	21,3	30	33,7	40	44,9	89	100
Interés cognoscitivo	63	70,8	23	25,8	3	3,4	89	100
Seguridad laboral y económica	30	33,7	40	44,9	19	21,3	89	100
Satisfacción profesional	80	89,9	7	7,9	2	2,2	89	100

Fuente: Encuesta.

Tabla 7 Motivación de los estudiantes del sexo femenino según escala Likers.

Motivación de los estudiantes	Escala Likers						Total	
	Alta		Moderada		Baja		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Ideal para el estudio	97	72,9	25	18,8	11	8,3	133	100
El placer de aprender y ayudar	130	97,7	2	1,5	1	0,8	133	100
Satisfacción personal	111	83,5	20	15	2	1,5	133	100
Satisfacción a la familia	78	58,6	36	27,1	19	14,3	133	100
Autorrealización	38	28,6	38	28,6	57	42,9	133	100
Interés cognoscitivo	117	88	15	11,3	1	0,8	133	100
Seguridad laboral y económica	36	27,1	58	43,6	39	29,3	133	100
Satisfacción profesional	125	94	6	4,5	2	1,5	133	100

Fuente: Encuesta.

Al analizar cuantitativamente los resultados de la encuesta se aprecia que las principales motivaciones intrínsecas tanto en las hembras como en los varones son: el gusto por la carrera con un 85% y salvar vidas, siendo mayor el porcentaje en las hembras 93 que en los varones 84; mostrando en las motivaciones extrínsecas ambos sexos: el reconocimiento social y la remuneración con un 68%. Los resultados por la escala likers de la encuesta evidencia que las variables con significación estadística demostrada al relacionarlas con el sexo son: Interés cognoscitivo y satisfacción profesional.

Discusión

Los resultados del estudio se corresponde con lo planteado por Reiss⁸, sobre los 16 deseos básicos que motivan las acciones y definen la personalidad, entre los que señala:

- Aceptación, la necesidad de sentirse aprobado.
- Curiosidad, la necesidad de aprender.
- Independencia, la necesidad de asegurar la individualidad.
- Orden, la necesidad de tener un ambiente organizado y estable.
- Poder, la necesidad de influenciar.
- Ahorrar, la necesidad de guardar.
- Posición social, la necesidad de destacar socialmente.
- Tranquilidad, la necesidad de sentirse seguro. ⁸

También corroboran los criterios de Núñez y Leal⁹, quienes plantean que la elección de la profesión se produce como un verdadero acto de autodeterminación, por ello tiene en cuenta sus capacidades, intereses y posibilidades reales.⁹

Los intereses profesionales aparecen vinculados al prestigio social ya que en esta etapa, al acercarse a la juventud, la selección de la profesión es la actividad fundamental y según Núñez y Leal⁹, el joven se preocupa mucho por su futuro y alcanzar un lugar en la sociedad.

Los resultados obtenidos en la presente investigación concuerdan con lo planteado por Batista et al¹⁰ y Jaquinet et al¹³, quienes explican que la motivación es una condición inseparable para el éxito de cualquier actividad. Crear motivaciones con respecto al aprendizaje efectivo no solo depende de lo social y emocional, sino en mayor grado, de las motivaciones cognitivas y culturales, estas se refieren a metas y planes para lograr un objetivo.

Por su parte, Kazarián y Prida¹⁴, Prado et al¹⁵, Parada et al¹⁶, Hernández et al¹⁷, y Rodríguez et al¹⁸, demuestran la importancia de una adecuada orientación profesional, adecuar los métodos de estudio a los alumnos de acuerdo a sus necesidades cognoscitivas, así como analizar la influencia de las motivaciones en

el rendimiento académico de los estudiantes lo cual determina los resultados docentes.

Nuestros resultados coinciden en aspectos importantes planteados por Rodríguez et al¹¹, Mayta¹², de la Mella et al¹⁹ y Capote et al²⁰, quienes corroboran la trascendencia del estudio de las motivaciones en los estudiantes universitarios para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, así como desarrollar en ellos habilidades para estudiar e investigar con efectividad, lo cual se traduce en positivas motivaciones profesionales.

Las autoras consideran que estos criterios son perfectamente generalizables en los estudiantes que no conformaron la muestra, pues forman parte del universo de estudiantes, donde es común escuchar estas opiniones.

Conclusiones

- Las principales motivaciones intrínsecas de los estudiantes para estudiar medicina son: salvar vidas y empleo seguro; exponiendo en las extrínsecas: el reconocimiento social y la remuneración.
- En la escala Liker las variables con mayor significación estadística demostrada al relacionarlas con el sexo son el interés cognoscitivo y la satisfacción profesional.
- La motivación de los estudiantes de la carrera de medicina debe continuar estudiándose con vistas a desplegar acciones de orientación profesional más esclarecedoras en aquellos que aspiren a ingresar en próximos cursos, así como valorar modificaciones que se producen en la misma durante el estudio de la carrera.

Referencias Bibliográficas:

1. Pinillos J. Principios de psicología. Madrid: Alianza Universal; 2012.
2. Woolfolk A. Psicología Educativa. 9 ed. Madrid: Pearson Educación; 2006.
3. Pinder C. Work motivation in organizational behaviour. 2 ed. New York: Psychology Press; 2011.

4. Ferguson I. Organizational psychology. 2 ed. New York: Psychology Press; 2011.
5. Borman W, Ilgen D, Klimoski R. Motivation. Handbook of Psychology. New York: Psychology Press; 2011.
6. Jaruffe A, Pomares M. Programación neurolingüística. ¿Realidad o mito en Psicología y Ciencias Cognitivas? Duazary. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Magdalena. 2011; 8 (2): 243-250.
7. Briers S. MYTH 16. There is no failure, only feedback. Psychobabble: Exploding the myths of the self-help generation. Santa Cruz: Pearson Education Limited; 2012.
8. Reiss S. Who am I? The 16 basic desires that motivate our actions and define our personalities. New York: Berkley Trade; 2002.
9. Núñez de Villavicencio F, Leal Ortega Z. Psicología y Salud. Subsistema motivación. La Habana: Ecimed; 2001.
10. Batista Silva A, Gálvez Espinos M, Hinojosa Cueto I. Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010 Jun [citado 2017 Mar 13]; 26(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es.
11. Rodríguez Selva S, Hernández García JG, Duret Castro Ma, Noa Castillo Y. Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Abr [citado 2017 Mar 13]; 11(1): 185-95. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000100011&lng=es.
12. Mayta Tristán P. Validación de una escala para medir las motivaciones para estudiar Medicina (MEM-12) en estudiantes Latinoamericanos. Archivos de Medicina 2015; 11 (3):7-15.
13. Jaquinet Aldanás M, Rivero Llop ML, Garnache Piña AZ. La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Rev. Med. Electrón.

- [Internet]. 2016 Dic [citado 2017 Mar 13]; 38(6): 910-5. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013&lng=es.
14. Kazarián Y, Prida Reinaldo M. Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Inglés. Rev haban cienc méd [Internet]. 2014 Ago [citado 2017 Mar 13]; 13(4): 612-22. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000400013&lng=es.
15. Prado Junco VL, Piñeiro Barreiro M, Romero Ortega V. Inteligencia y motivación como aspectos fundamentales en la formación de estudiantes en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2014 Sep [citado 2017 Mar 13]; 28(3): 416-23. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300003&lng=es.
16. Parada Contreras M, Pérez Villalobos CE. Relación del engagement académico con características académicas y socioafectivas en estudiantes de Odontología. Educ Med Super [Internet]. 2014 Jun [citado 2017 Mar 13]; 28(2): 199-215. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200003&lng=es.
17. Hernández Alcántara AC, Morales Velásquez A, Bernal Pérez A, Cárdenas González OS, Jiménez Piedra JM, León Hernández M. Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Abr [citado 2017 Mar 13]; 5(1): 109-19. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100013&lng=es.
18. Rodríguez Hernández M, Mendoza Rodríguez C, Zamora Rodríguez L, Reyes Luna B, Chamizo Cabrera M, Gámez Díaz O. Motivaciones y expectativas profesionales de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Dic [citado 2017 Mar 13]; 8(4): 130-46.

Disponible

en:

[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700010&lng=es.](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700010&lng=es)

19. de la Mella Quintero SF, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Mar 13]; 4(3): 188-97. Disponible en:

[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300019&lng=es.](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300019&lng=es)

20. Capote Fernández MM, Campello Trujillo LE, Alemán González L, Sobrino Báez GE, Hernández Cuétara L. El estudiante y la actividad científica. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2014 Sep [citado 2017 Mar 13]; 51(3): 323-35. Disponible

en:

[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072014000300008&lng=es.](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072014000300008&lng=es)