

Influencia del proyecto de orientación vocacional en la formación integral de los estudiantes de Estomatología

Silvia María Díaz Gómez¹, Martha Díaz Miralles²

1. Especialista de 2do Grado en Prótesis Estomatológica. Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Correo: msilviacmw.@infomed.sld.cu
2. Especialista de 1er Grado en Estomatología General Integral. Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesora Asistente. Hospital Psiquiátrico+ René Vallejo Ortiz+, Camagüey, Cuba.

Resumen

Introducción: La orientación-formación vocacional es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, en el que se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores que posibilitan el surgimiento de motivos e intereses profesionales, personales y sociales. **Objetivo:** Evaluar la influencia del proyecto de orientación vocacional en la formación integral de los estudiantes de 4^{to} año de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. **Material y métodos:** Se realizó una investigación descriptiva cuasiexperimental, entre de octubre 2015 y febrero 2016. Para ello, se conformaron dos grupos con 20 estudiantes cada uno. El primero estuvo compuesto por estudiantes vinculados al proyecto, mientras que el de control estuvo integrado por estudiantes que no lo estaban. Se utilizaron como métodos el análisis documental y la entrevista. **Resultados:** El comportamiento del promedio académico mostró un incremento en el 67,5 % de los estudiantes participantes en el proyecto. De igual modo, el 90% de los mismos se consideraron tributarios de evaluación excelente. Prevalció en el 100% el gusto por la carrera. **Conclusiones:** Los estudiantes expresaron más de un motivo su interés por participar en el proyecto de orientación vocacional. Prevalció el gusto por la carrera en todos los educandos. La influencia del proyecto de orientación vocacional fue positiva en la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: formación integral; influencia; orientación-formación vocacional; intereses motivacionales.

Introducción

La orientación vocacional constituye un aspecto primordial para alcanzar las metas que precisa la Educación Superior. No es más que un proceso que da ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.¹⁻³

Tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, los planes y programas de estudio, las propuestas de trabajo, así como de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.^{4,5}

Durante su desarrollo la orientación vocacional ha experimentado cambios significativos que la han llevado a convertirse en una acción permanente e integrada en la dinámica docente de los centros educativos.^{4,5}

Si bien desde sus inicios la orientación vocacional fue definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años se limitó solo al momento de la elección de la profesión. El énfasis de las teorías evolucionista en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marcó un viraje en las prácticas de orientación vocacional.⁶

Es así como en los años 70 del siglo pasado surgió en Estados Unidos, el movimiento denominado "Career Education" o Educación para la Carrera. El mismo posibilitaba la introducción de la orientación en el currículo escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de orientación vocacional, lo que permitía al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que creaba las condiciones en el currículo escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.⁷

En Cuba, esta actividad tiene extraordinario valor para la Universidad de Ciencias Médicas. De ahí la necesidad de desarrollar un proceso selectivo de ingreso y de educación en valores como parte del proceso de formación del personal⁶,destinado a

laborar en las diferentes profesiones de los servicios e instituciones de salud cubanas.^{8,9} A partir de 1959, el trabajo vocacional parte de una concepción político-social, que tiene como antecedentes teóricos las ideas expresadas por Ernesto Che Guevara en intervenciones realizadas en la Universidad Popular en Oriente, Las Villas y La Habana.¹⁰

El enfoque personológico conferido a esta labor permite entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional, a la vez que expresa las posibilidades del individuo de lograr un alto nivel de autodeterminación y sobre esta base una actuación auto determinada.¹¹

Teniendo presente este enfoque, González¹¹ expresa que: surge como necesidad de enfocarel trabajo de la orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto+

Se dirige por tanto la atención hacia un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, que juegan un papel decisivo en el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad.

De esta manera, la orientación vocacional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante a un centro universitario sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.¹²

La orientación-formación vocacional es por tanto, un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, en el que se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibilitan el surgimiento de motivos e intereses profesionales, personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y las organizaciones políticas y de masas.¹³

La creación del proyecto de orientación vocacional ~~La~~ ~~Voz~~ de la Estomatología+, en la Facultad de esta especialidad perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, desde el año 2012, a la vez que se corresponde con los aspectos

anteriormente enunciados, es una respuesta de la Educación Superior a las demandas de la sociedad.

Como valores asociados a su concepción se destacan el rigor encaminado a la formación de profesionales competentes y el compromiso de llevar a los jóvenes de la Enseñanza Media Superior una visión tangible de la carrera de Estomatología.

Esto último se relaciona con el hecho de que esta población experimenta una serie de transformaciones psicológicas importantes con vistas al ingreso en la Educación Superior, período en que se conforma la personalidad del individuo y se define su futuro. Esta es una etapa en la vida de grandes decisiones. El éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla.^{14,15}

La voz de la Estomatología, defiende como propuesta educativa el principio interactivo de la comunicación entre los estudiantes de las Ciencias Médicas con los de la Enseñanza Media Superior, así como la retroalimentación de los educandos de la Enseñanza Superior, el despegue de sus potencialidades y el desarrollo de actitudes y aptitudes pedagógicas.

En calidad de protagonistas, los estudiantes de estomatología participantes en él se ocupan de dar solución a los problemas de salud bucal de los estudiantes de preuniversitario, profesores, personal de apoyo a la docencia y la vecindad de la institución educacional como un todo, desde la prevención hasta el proceder curativo, mediante estas que responden a asignaturas y especialidades estomatológicas, lo cual representa una novedad dentro de la escuela de Estomatología cubana.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, el objetivo del presente estudio fue precisamente evaluar su influencia en la formación integral de los estudiantes de 4^{to} año de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Los resultados obtenidos permitirán su perfeccionamiento, con vistas a la preparación de los estudiantes en toda dimensión, reafirmar valores profesionales, actitudes, comportamiento y ética hasta las habilidades clínicas y el dominio teórico, en correspondencia con el año académico en curso.

Material y métodos

Se realizó una investigación descriptiva, cuasiexperimental en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, entre octubre de 2015 y febrero de 2016.

El universo de estudio quedó constituido por los 116 estudiantes de 4^{to} año de la carrera ubicados en la sede central de la Facultad de Estomatología. La muestra se conformó por los 20 estudiantes incorporados al proyecto de orientación vocacional *La Voz de la Estomatología+* desde su fundación en enero de 2012, y un grupo control integrado por 20 estudiantes no activos en las acciones del proyecto.

La investigación se llevó a cabo en cuatro momentos:

- **1^{ro} Coordinación:**

- Se informó a los estudiantes de 4^{to} año de la carrera de Estomatología de los objetivos e impacto posible de la investigación relacionada con el proyecto de orientación vocacional.
- Se comunicó al Consejo de Dirección de la Facultad de Estomatología la realización del estudio.
- Se establecieron los vínculos de trabajo con el Departamento de Secretaría General de la Facultad de Estomatología.
- Se creó el cronograma de trabajo.

- **2^{do} Revisión del material documentado:**

- Se procedió a la búsqueda de los expedientes docentes de los estudiantes incorporados al proyecto de orientación vocacional y de los estudiantes del grupo control.
- Se realizó la revisión de los registros.
- Se confeccionó el fichero para organizar la información.

- **3^{ro} Intercambio con estudiantes:**

- Se aplicó una entrevista abierta individual a los estudiantes incorporados al proyecto de orientación vocacional.
- Se promovió el intercambio interactivo con los estudiantes para propiciar el rapor con la dirección del proyecto, así como la comunicación y libertad

conductual de los educandos como dinámica que propicia el crecimiento del proyecto de orientación vocacional.

- **4^{to} Evaluación:**

- Se tomaron los resultados obtenidos durante la investigación de ambos grupos en estudio y se sometieron a evaluación para evaluar la influencia del proyecto de orientación vocacional en la formación integral de los estudiantes incorporados al mismo.

Como métodos se emplearon el análisis documental aplicado a los expedientes docentes y la entrevista, utilizada para identificar aspectos correspondientes a la motivación de los estudiantes para solicitar la carrera de Estomatología y participar en el proyecto.

Los datos se procesaron de forma computarizada a través de Microsoft Excel. Se realizó estadística descriptiva, presentándose los resultados tablas a partir de valores absolutos y porcentos.

La investigación se realizó cumpliendo con la Ética Médica, de acuerdo a los 4 principios éticos básicos: el respeto a las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia.

Resultados

Tabla 1. Estudiantes incorporados al proyecto de orientación vocacional según sexo y vía de ingreso.

Vía de Ingreso	Estudiantes					
	Hembras		Varones		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE)	5	25	8	40	13	65
IPU (Instituto Preuniversitario Urbano)	1	5	4	20	5	25
Orden 18			1	5	1	5
Curso de Nivelación			1	5	1	5
Total	6	30	14	70	20	100

Fuente: Expedientes académicos.

La tabla 1 muestra que la vía principal de ingreso de los estudiantes incorporados al proyecto fue el IPVCE con un 65%. Predominó el sexo masculino en el 40% de estos estudiantes y de forma general en el 70% del total.

Tabla 2. Estudiantes no incorporados al proyecto de orientación vocacional según sexo y vía de ingreso.

Vía de Ingreso	Estudiantes					
	Hembras		Varones		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
IPVCE	7	35	4	20	11	55
IPU	2	10	2	10	4	20
Concurso	1	5			1	5
Orden 18			1	5	1	5
Curso de Nivelación	2	10	1	5	3	15
Total	12	60	8	40	20	100

Fuente: Expedientes académicos.

La tabla 2 muestra que la vía principal de ingreso de los estudiantes no incorporados al proyecto fue el IPVCE con un 55%. Predominó el sexo femenino en el 35% de estos estudiantes y de forma general en el 60% del total.

Tabla 3. Respuesta académica de los estudiantes y motivación por la carrera de Estomatología.

Comportamiento del promedio académico	Estudiantes motivados									
	Incorporados				No incorporados				Total	
	Si		No		Si		No		Si	No
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Incremento del promedio académico	18	90			9	45			27	67,5
Promedio académico estable	2	10			4	20			6	15
Descenso del promedio					5	25	2	10	7	17,5

académico										
Total	20	100			18	90	2	10	40	100

Fuente: Expediente académico.

La tabla 3 presenta el comportamiento del promedio académico. Se observa el predominio de su incremento en el 67,5 % del total de los estudiantes. El 90% de los estudiantes incorporados al proyecto incrementaron su promedio y el 100% y se mantuvo motivado. En el 10% de los educandos que no participan en el proyecto se observa un descenso del nivel académico. No están motivado por la carrera de estomatología.

Tabla 4. Evaluación integral de los estudiantes de estomatología.

Evaluación Integral	Estudiantes					
	Incorporados		No incorporados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	18	90	2	10	20	50
Bien	2	10	14	70	16	40
Regular			4	20	4	10
Total	20	100	20	100	40	100

Fuente: Expediente académico.

En la tabla 4 se aprecia la evaluación integral de excelente en el 50% de los estudiantes. No se obtuvo evaluación de mal en ninguno y solo el 10% se evaluaron de regular. El 90% de los estudiantes incorporados al proyecto se consideraron tributarios de evaluación excelente con supremacía de estos sobre los no incorporados, de los cuales solo el 10 % obtuvieron dicha evaluación.

Tabla 5. Motivos de los estudiantes para participar en el proyecto de orientación vocacional.

Motivos	Estudiantes Incorporados	
	Nº	%
Adquiero conocimientos sobre diferentes aspectos de mi carrera.	19	95

Puedo distraerme un poco al salir hacia los Institutos Preuniversitarios que se visitan.	1	5
A través de este proyecto puedo ayudar a los estudiantes de preuniversitario a definir si realmente les gusta la carrera de Estomatología.	17	85
Me gusta la carrera cada vez más.	20	100

n =20

Fuente:Entrevista.

Según se observa en la tabla 5 los estudiantes se expresaron con más de un motivo su interés por participar en el proyecto de orientación vocacional. Prevaleció en el 100% el gusto por la carrera y en el 95 % la adquisición de conocimientos sobre diferentes aspectos de la carrera de estomatología.

Discusión

La enseñanza preuniversitaria traza retos en los estudiantes que se preparan para su ingreso en la educación superior. Hay uniformidad de programas de estudio en las diferentes instituciones educacionales, pero los IPVEC realizan un conjunto de acciones que propician potencializar las aptitudes y actitudes de los educandos ante el estudio y otras actividades en las dimensiones extensionistas y sociopolítica.¹⁶

En Cuba, se han realizado estudios que permiten buscar los indicadores para el pronóstico del rendimiento académico en variables como el sexo, la procedencia, la prioridad de opción por la especialidad, las notas de las pruebas de ingreso que inciden en la carrera, el índice por escalafón, entre otras y se ha llegado a la conclusión de que la procedencia, el índice académico del preuniversitario y las pruebas de ingreso, son predictores relevantes del rendimiento académico, no así el sexo, ni el orden de prioridad en la opción a la carrera.¹⁷

Además, se considera el mínimo de aprobado, 85 puntos, un indicador mayor que el utilizado en las otras modalidades de preuniversitario lo que genera indiscutiblemente que el egresado de losIPVCE cuente con un entrenamiento preparatorio para asumir el reto de la universidad.¹⁸

Ante la invitación a sumarse a proyectos como la propuesta de orientación vocacional el estudiante de IPVCE acepta con mayor seguridad, juicio crítico y motivación. No obstante desde el inicio a la carrera, con independencia a la vía de ingreso, cada grupo de estudiantes recibe en la Facultad de Estomatología un curso introductorio como convocatoria abierta a la realidad palpable de la Educación Superior.

Este presenta los proyectos que responden a la dimensión extensionista propiamente, informa, orienta sobre los mismos, es rico en valores humanos, reafirma y da continuidad a la labor educativa precedente,¹⁹ que caracteriza la formación del hombre que precisa la sociedad. La presentación del proyecto de orientación vocacional es un aspecto influyente en la toma de decisiones de los educandos.

La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero de América Latina y el mundo. Una de las causas que han hecho posible estos avances es la concepción pedagógica en que se ha sustentado.¹⁸

Otro elemento de valor humano, social y en consecuencia con los avances de la Educación Superior en Cuba y las estrategias que precisa la formación de los recursos humanos del sector, es la incorporación de egresados de carreras de Tecnología de la Salud, previo curso de nivelación, al tercer año de la carrera de Estomatología.

Estudiantes que en representación muy pequeña, pero no nula, se incorporaron con madurez al proyecto de orientación vocacional. La voz de la Estomatología. El cuarto año de la carrera por demás cuenta con una nómina mayor del sexo masculino. Los estudiantes incorporados a estudiar esta ciencia provenientes de IPVCE suman más y las condiciones de trabajo para poner en marcha esta tarea son mejor aceptadas por los varones, según la experiencia de tres años de interacción, de allí la supremacía de este sexo.

La calidad de la formación de los profesionales de la salud depende, en gran medida, del desarrollo individual de los valores que regularán su actuación profesional futura. El rendimiento académico está sustentado en la motivación personal y en una gama de sentimientos y emociones que el individuo conceptualiza como razones para esforzarse académicamente.

La formación de valores constituye una prioridad pedagógica, que debe ser asumida tomando en cuenta su doble naturaleza objetiva-subjetiva. Esto implica el

reconocimiento de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el educando y su influencia sobre el complejo personal en la construcción de sus propios valores, para que constituyan verdaderos motivos de su conducta ética, moral, patriótica, académica y humanística en su desempeño profesional.

Un factor esencial en la fijación del conocimiento es la comprensión del material de estudio. La memorización mecánica por sí sola no tiene ningún sentido y sí conduce a la pérdida del interés de los alumnos. Además, lo que se fija mecánicamente por lo general se retiene muy poco y se olvida con mayor rapidez que lo que se fija sobre la base de una total comprensión. Es necesaria la conciliación de los componentes teóricos, cognoscitivos y práctico profesionales.¹⁸⁻²⁰

El proyecto de orientación vocacional es rico en aspectos metodológicos prácticos que desarrollan diversos matices precisamente en los valores humanos y condiciona por ende influencia en la dimensión académica, no solo por el accionar estomatológico específico que preconiza, sino también por enaltecer valores como el sentido de pertenencia, asertiva actitud ante el estudio, espíritu de sacrificio, solidaridad y accionar en grupo.

Sin lugar a dudas el proyecto responde al concepto de educación en el trabajo, trabajo médico y social como fuente de aprendizaje, motivación y educación, complementada de actividades de estudio congruentes.

De esta manera, constituye la columna vertical del currículo en este caso sin confrontación con los aspectos formativos, lo que denota equilibrio en la formación del profesional futuro y conduce al crecimiento de los estudiantes universitarios en la esfera académica.¹

Ello se corresponde con el hecho de que en el ámbito de la pedagogía contemporánea se privilegia el aprendizaje participativo, las técnicas de trabajo en grupos, así como los procedimientos de formación activa que son: aprender mientras se hace, resolverlos problemas profesionales y preparar al hombre para la vida.²¹

En el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral²² se plantea que es precisa la integración de diferentes disciplinas estomatológicas e incluso médicas, lo que se logra con el proyecto de orientación vocacional *La Voz de la Estomatología+*, que es interacción sistemática en este sentido.

La atención primaria está presente en el conjunto de actividades y procedimientos organizados y encaminados a asegurar la atención de todos los integrantes de la comunidad mediante acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud de las personas, así como acciones para mejorar y evitar el deterioro del medio donde vive y trabaja el hombre. Es en este lugar donde permanecen la mayor parte del tiempo los estudiantes de preuniversitario.

Adoptar modelos no tradicionales y propiciar las vías que permitan acceder al conocimiento, cumplimentando la categoría filosófica causa efecto es razón para estimular al educando e incidir positivamente en el promedio académico. Para lograr tales resultados, es indispensable que el estudiante y el profesor alcancen una preparación individual desde su inserción en un grupo de trabajo, en el que se ofrezcan los niveles de ayuda requeridos, y el intercambio abierto para tales fines. Todo ello basado en el desarrollo de un proceso de trabajo independiente concebido para la formación, en el cual, más que impartir conocimientos, se enseña a desarrollar los procesos metacognitivos.¹⁶

De esta manera, el profesor genera seguridad y propone el reto de incursionar desde la ciencia de la Estomatología. Hoy se hace sentir más la necesidad de la figura del orientador-profesor, que contribuya a la formación de la personalidad profesional de los educandos, lo que constituye un reto que habla en primer término de lo necesario de esta preparación para asumir este rol previa identificación y diagnóstico de las dificultades o potencialidades de sus alumnos, así como de la elaboración de estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo.

Una de ellas puede ser un proyecto que invite al alumnado a prepararse para brindar lo mejor de sí a los estudiantes de preuniversitario que lo reconocen como ejemplo, generándose retroalimentación en el orden afectivo, conductual y cognitivo.²³

La motivación profesional tiene gran influencia en la obtención de un buen rendimiento académico, sobre todo en las Ciencias Médicas, donde implica una gran carga de amor, sacrificio y respeto a los pacientes y colegas.¹⁸

Si el estudiante no tiene vocación por su carrera y tiene además poco hábito de estudio, por supuesto que los resultados académicos serán pobres, independientemente de que

el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje dependa en buena medida de las capacidades creadoras del docente.

Ello incluye la definición correcta de los objetivos y la selección adecuada del contenido, los métodos y los medios; todo en función de elevar la calidad.²³ Por eso es importante no disminuir la participación del alumnado en propuestas que lo lleven a lo extracurricular desde el propio currículo, abordando la interconsulta y la búsqueda de respuestas médicas desde la asistencia, la investigación científica y la docencia.

Por demás, la atención secundaria comparte espacio con la atención primaria, eleva el nivel de atención al interconsultar periodoncia, prótesis y ortodoncia a favor de la atención a los factores individuales asociados que posiblemente agravan los problemas de salud dentro de la propuesta de orientación vocacional.

Con ello, los estudiantes de Estomatología incrementan el vínculo teoría-práctica clínica, atención primaria e interconsulta con la atención secundaria y aprenden hasta tuturar pacientes para presentarlo a la atención terciaria, en la que también incursiona el proyecto al ser la oclusión dentaria y su repercusión en el Sistema Estomatognático un elemento de pesquisaraje en todas las actividades de salud bucal, además del hilo conductor dentro de la propuesta; nada menos distante de las acciones que permiten dar salida al Modelo de Estomatología General Integral,²³ y a muchos de los aspectos cualitativos que se denotan en el predominio de excelente como resultado de la evaluación integral en los estudiantes de cuarto año de Estomatología incorporados al proyecto.

Los motivos para permanecer este grupo de estudiantes en el proyecto de orientación vocacional quedan esclarecidos en los argumentos antes expuestos. No obstante, son elocuentes las expresiones vertidas por estos en las entrevistas realizadas, siendo conmovedor y no por ello superficial el hecho de identificarse con el proyecto como motor impulsor del amor por la carrera seleccionada: Estomatología, así como de la adquisición constante de conocimientos y valores humanos como solidaridad, sentido de pertenencia, y humanismo, que se traducen en su interés por ayudar a los estudiantes de preuniversitario a definir si realmente les gusta la carrera de Estomatología.

De allí que la influencia de la propuesta es definitivamente positiva acorde con los resultados y criterios del elemento más importante dentro de la universidad, los estudiantes.

Conclusiones

- La vía principal de ingreso de la mayoría de los estudiantes incorporados al proyecto fue el IPVCE. Predominó el sexo masculino.
- Casi todos los alumnos de Estomatología incorporados al proyecto incrementaron su promedio y en su totalidad se mantuvieron motivados.
- La mayoría de los educandos incorporados a la propuesta de orientación vocacional obtuvieron evaluación integral excelente.
- Los estudiantes expresaron con más de un motivo su interés por participar en el proyecto de orientación vocacional.
- Prevalció el gusto por la carrera en todos los educandos, destacándose además la adquisición de conocimientos y el interés de orientar a los jóvenes de preuniversitario.
- La influencia del proyecto de orientación vocacional "La Voz de la Estomatología" fue positiva en la formación integral de los estudiantes de 4^{to} año de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Referencias bibliográficas

1. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ.Med.Super.2014; 28(supl):81-5.
2. Salas Perea RS, Salas Mainegra. Estado de la educación médica mundial en el siglo XXI. Educ.Med. Super.2014; 28(supl):119-28.
3. República Bolivariana de Venezuela. Consejo Nacional de Universidades. Secretariado Permanente. Resolución N°190. Gaceta Oficial 2007; CXXXV (III): 388.
4. González Pérez Y, Rosell León Y, Piedra Salomón Y, Leal Labrada O, Marín Milanés F. Los valores del profesional de la información ante el reto de la

- introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Acimed [Internet] 2006 [citado 2014 Dic 2];14(5): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14>.
5. La orientación vocacional. Informes para empresarios.[Internet] 2014 [citado 214 Dic 2]. Disponible en: <http://hosting.globalcorporativa.com/empresa/general/monografias/Monografia150.pdf>.
 6. Calderón JL, García A, Cuenca Y, Pérez R, Arzuaga M. Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Rev. Educación Cubana 2011; 24(2): 17-29.
 7. Rodríguez MA, Buenavilla R, López MA, Piñera YC. El ideal estético de formación profesional pedagógica. Reflexiones desde el pensamiento de José Martí. Rev. Educación Cubana 2011; 24(2): 11-16.
 8. Prieto Cordovés Y, Labrada Salvat C, Hernández Cuan C, Quesada Molina D. Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. Rev. Educ. Med Super 2012; 26(2): 12-37.
 9. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. Educ Med Super 2011; 25(2): 15-29.
 10. Guevara E. Discurso pronunciado en el Primer Encuentro Internacional de Profesores y Estudiantes de Arquitectura. Obras 1957-1967. Rev. Casas de las Américas 1970: 39-43.
 11. González Maura V. La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Revista Cubana de Psicología [Internet]. 2003 [citado 2016 Dic 22]; 20(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org>.
 12. Durasievich YE, Steponion L. Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico. Moscú: Mir; 1976.
 13. Vicente Sánchez B, Vicente Pena E, Rocha M, Costa M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de medicina. Medisur [Internet] 2014 [citado 2016 Abr 18]; 12(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu>.

14. García Sánchez M, Vilvey Pardillo I. Diagnóstico de orientación profesional. Gaceta Médica Espirituana 2007; 9(3): 17-23.
15. Comisión Nacional de Carreras. Programa D para la carrera de Estomatología. La Habana: Comisión Nacional de Carreras; 2009.
16. Carrión E. Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. EducMedSuper. 2002; 16(11):15-29.
17. Campello Trujillo LE, Capote Fernández MM, Real Bauza A. El estudiante de estomatología y su esfuerzo en el aprendizaje. Revista Cubana de Estomatología [Internet] 2012 [citado 2016 Nov 25]; 49(1):79-87. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>.
18. Ivo Gómez E, Morales Suárez I. Fundamentos para la evaluación cualitativa de la formación de valores en carreras de salud. Educación Médica Superior 2014; 28(2): 12-34.
19. Alfonso Manzanet JE, Silva Aycaguer LC. Gestión automatizada en el proceso editorial de una revista científica como demanda inaplazable para favorecer la cultura comunicacional. RevEducMedSuper [Internet]. 2014 Ene-Mar [citado 16 Ene 2016]; 28(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
20. Galeano C, Alonso ME, Martínez E, Suardíaz JH. Caracterización de la educación en el trabajo para el perfil de laboratorio en la carrera de Tecnología de la Salud. Educ Med Super. [Internet] 2007; 21(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems04207.htm.
21. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. La Habana: Ciencias Médicas; 2011.
22. Martín L, Medina LM, Díaz PA, Paz C, González O. Sistema tutorial para el estudio de la fisiología del aparato respiratorio del cuerpo humano. EducMedSuper. [Internet] 2004 [citado 2011 May 25]; 18(3):1-10. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
23. Cuba Ministerio de Salud Pública. Guía prácticas clínicas para la Atención Primaria en salud. La Habana: Ciencias Médicas; 2010.